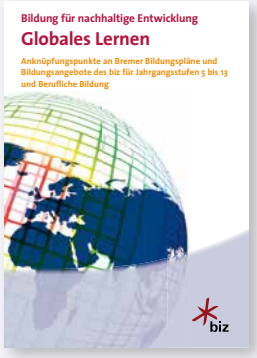
Bildung für nachhaltige Entwicklung

Globales Lernen

Anknüpfungspunkte an Bremer Bildungspläne und Bildungsangebote des biz für Jahrgangsstufen 5 bis 13 und Berufliche Bildung

biz



Impressum

Herausgeber

Bremer Informationszentrum
für Menschenrechte und Entwicklung (biz)
Bahnhofsplatz 13, 28195 Bremen
Tel. 0421 / 17 19 10
Fax 0421 / 17 10 16
E-Mail info@bizme.de

Text

Steffi Klotz, Birte Habel

Redaktion

Gertraud Gauer-Süß, Birte Habel

Bremen, 2018

Gefördert durch

Die Senatorin für Kinder und Bildung
Freie Hansestadt Bremen

Der Herausgeber ist für den Inhalt allein verantwortlich.

Inhaltsverzeichnis

3 Vorwort

4 Der Lernbereich Globale Entwicklung

Übersicht über Unterrichtsfächer, Anknüpfungspunkte zum Globalen Lernen und biz-Bildungsangebote

6 Sekundarbereich I

Gesellschaft und Politik
Wirtschaft – Arbeit – Technik
Welt-Umweltkunde
European Studies
Philosophie
Religion
Deutsch
Englisch
Naturwissenschaften
Musik

15 Sekundarbereich II

Politik
Soziologie
Pädagogik
Wirtschaftslehre
Geografie
Chemie
Philosophie

18 Berufliche Bildung

24 Das Bremer Informationszentrum für Menschenrechte und Entwicklung (biz)

biz-Unterrichtsangebote von A-Z
Übersicht über die Themenkoffer
Ausstellungen / Plakate

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

die vorliegende Broschüre bietet Ihnen einen Überblick über Möglichkeiten, Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) und Globales Lernen in Ihren Unterricht zu integrieren.

Wir haben die aktuellen Bremer Bildungspläne der Jahrgangsstufen 5 bis 13 auf entsprechende Anknüpfungspunkte hin systematisch überprüft. Gegliedert nach Unterrichtsfach und Jahrgangsstufe sind die Ergebnisse in einer Übersicht aufgeführt. Sie wurden mit Angeboten des Bremer Informationszentrums für Menschenrechte und Entwicklung (biz) ergänzt.

Zusätzlich enthält die Broschüre unsere Angebote für die berufliche Bildung. Hier sind Rahmenlehrpläne zur Zeit in Bearbeitung.

Im Zuge einer weiter zusammenwachsenden Welt ist es auch für die Unterrichtsgestaltung zunehmend wichtig, Fragestellungen unter dem Gesichtspunkt der globalen Verantwortung des Einzelnen und der Gesellschaft zu betrachten. Entsprechend sollten Schüler*innen darauf vorbereitet werden, komplexe Strukturen der globalen Entwicklung zu erkennen, zu bewerten und selbst Handlungsmöglichkeiten zu entwickeln.

Wir hoffen, diese Handreichung hilft Ihnen, sich schnell und unkompliziert über unsere Unterstützungsangebote für ihre Unterrichtsgestaltung zu informieren.

Gerne beraten wir Sie auch persönlich bei uns im Infozentrum oder telefonisch.

Birte Habel

Birte Habel
Bremer Informationszentrum für Menschenrechte und Entwicklung (biz)

17 Ziele für eine bessere Welt

Um die 17 Ziele für eine bessere Welt zu erreichen und Nachhaltigkeit als Prinzip in allen Sektoren und gesellschaftlichen Feldern zu etablieren, ist Bildung ein wesentlicher Schlüssel zur Veränderung. Bildung muss einen Beitrag dazu leisten, dass Menschen ihr Leben verantwortlich gestalten und sie befähigen, als Bürger*innen sowie Konsument*innen und Produzent*innen eine nachhaltige Ausrichtung ihrer Gesellschaft zu befördern, wobei sie sich gleichzeitig, ob im Globalen Norden oder im Globalen Süden, als Bürger*innen Einer Welt begreifen (Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung, KMK und BMZ 2016).

Der Lernbereich Globale Entwicklung

Im Prozess der Globalisierung wächst die Welt weiter zusammen. Folgen des Klimawandels, Auswirkungen wirtschaftlicher Prozesse oder Migrationsbewegungen machen nicht vor Staatsgrenzen halt. Sie beeinflussen unser aller Leben und wir tragen mit unserem Lebensstil zu Entwicklungen in anderen Kontinenten und Gesellschaften bei; sei es durch Nutzung bestimmter Rohstoffe, billiger Arbeitskräfte oder als Absatzmarkt für unsere Produkte.

Wichtig für Schüler*innen ist, weltweite Verflechtungen mit ihren Ursachen und Folgen zu erkennen, sich des eigenen Standpunktes bewusst zu sein und Möglichkeiten der Gestaltung der eigenen Gesellschaft im individuellen wie im gesellschaftlichen Maßstab entwickeln zu können.

Die Kultusministerkonferenz (KMK) und das Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (BMZ) hat 2016 den Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung (OR) in zweiter aktualisierter Fassung vorgelegt. Er ist eine Grundlage, globale Themen in die schulische Bildung zu integrieren und Kompetenzorientierung an konkreten Beispielen vorzustellen.

“Das übergeordnete Bildungsziel im Lernbereich Globale Entwicklung besteht darin, grundlegende Kompetenzen für eine zukunftsfähige Gestaltung des privaten und beruflichen Lebens, für die Mitwirkung in der Gesellschaft und die Mitverantwortung im globalen Rahmen zu erwerben." (OR, S. 18)
Die SDGs (Sustainable Development Goals = weltweite Nachhaltigkeitsziele, s. u.), die 2016 von der Weltgemeinschaft als verpflichtend anerkannt wurden, formulieren mit ihren Zielen und universalen Grundprinzipien die notwendige Transformation für eine globale Zukunftsfähigkeit und bilden damit auch den inhaltlichen Kern von BNE und des Lernbereichs Globale Entwicklung.

Zielsetzung: Kompetenzerwerb

Der OR beschreibt vier Entwicklungsdimensionen: Soziales, Wirtschaft, Politik und Umwelt. Durch die Behandlung beispielhafter Themen aus diesen Entwicklungsdimensionen sollen den Schüler*innen die nötigen Kompetenzen vermittelt werden.

Die Kernkompetenzen sind in die drei Kompetenzbereiche Erkennen, Bewerten und Handeln unterteilt.

Der Kompetenzbereich Erkennen umfasst Kernkompetenzen zum zielgerichteten Wissenserwerb, Erkennen von Vielfalt, zur Analyse des globalen Wandels und zur Unterscheidung gesellschaftlicher Handlungsebenen.

Bewertungskompetenz beinhaltet die Fähigkeit zu Perspektivwechsel, Empathie, kritischer Reflexion sowie zum Abwägen und Bewerten unterschiedlicher Werteorientierungen. Auch die Kompetenz, zu beurteilen, ist in diesem Kompetenzbereich beschrieben, wobei der Übergang zum Kompetenzbereich Handeln fließend ist. Mitverantwortung übernehmen und solidarisch handeln, partizipieren und Konflikte überwinden sind einige der unter “Handeln“ beschriebenen Kernkompetenzen.

Aufgrund der Vielfalt und Komplexität der Themen, die sich aus den SDGs ableiten, empfehlen wir, an den Schulen verstärkt in Projekten zu arbeiten und im Kollegium fächerübergreifendes Arbeiten zu etablieren.

Praxistipp

“Wohin soll die Weltentwicklung gehen?“ Das Kartenspiel soll dabei helfen, über die 17 Weltziele nachzudenken und ins Gespräch zu kommen. Die Schüler*innen befassen sich mit provokanten Meinungen über die Welt, überprüfen ihre Einschätzung, ob ihre Mitschüler*innen hier mit Ja oder Nein antworten werden, und diskutieren so fast unbemerkt über wichtige Weltziele. Drei Sets á 40 Karten, zu spielen in drei Kleingruppen á 10 Spieler *innen. Zielgruppe: ab Klasse 8. Das Spiel ist auch für Erwachsene geeignet.

Übersicht über Unterrichtsfächer – Sekundarbereich I

Hier finden Sie die Anknüpfungspunkte zu den Bildungsplänen. In der rechten Spalte empfehlen wir Ihnen unsere Unterrichtsangebote und Materialien. Grundsätzlich besteht zu allen Themen die Möglichkeit, direkt im biz zu recherchieren und unser Zeitschriften-Archiv, die Bibliothek und die Filme zu nutzen.

Gesellschaft und Politik

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Regeln des Zusammenlebens Eigene und fremde Werte und Traditionen	5./6.	Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebens-verhältnisse	Ausstellung Menschenrechte in Leichter Sprache
Verantwortung übernehmen Konflikte / Lösungsmög-lichkeiten Kinderrechte Umgang mit Ressourcen im Alltag **Industrialisierung und soziale Frage** Industrialisierung Kapitalismus	5./6.	Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen, Kommunikation im globalen Kontext	Baumwollkoffer Handy-Kiste Schokoladenkoffer
Industrialisierung und soziale Frage Industrialisierung Kapitalismus	7./8.	Globalisierung von Wirtschaft und Arbeit	Fair Play – Fair Pay Wie aus Blüten T-Shirts und Jeans werden Baumwollkoffer
Planet und Lebensraum Erde Lebens-/ Wirtschaftsräume auf der Erde Klimawandel	7./8.	Klimawandel, (nicht) nachhaltige Lebensweisen	Klimawandel – ein anderes Klima ist möglich! Planspiel "Ein Fluss für alle" Rund um den Kakao und andere exotische Nutzpflanzen Bananenkoffer Kaffeekoffer Regenwaldkoffer Wasserkoffer
Religion und Staat Menschenrechte	7./8.	Politische Herr-schaft, Demokratie, Menschenrechte	Menschenrechtskoffer

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Jugend und Gesellschaft Unterschiedliche gesell-schaftliche Strukturen, Lebensverhältnisse und Lebensformen Soziale Rollen in Lebens- und Arbeitswelt	9./10.	Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse	Ausstellung Una semana conmigo Indienkoffer Namibiakoffer
Globale Herausforderung und Zukunftssicherung Wachsende Ungleichheit der "Einen Welt" Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum Ressourcen Grenzen des Wachstums – Entwicklungsleitbild: Nachhaltigkeit Raumentwicklung	9./10.	Soziales und ökonomisches Ungleichgewicht, Fairer Handel, Verantwortung und nachhaltiges Handeln, Mobilität, Stadtentwicklung und Verkehr	Fair Play – Fair Pay Nachhaltige Mobilität – Das Fahrrad in der Stadt der Zukunft Wie aus Blüten T-Shirts und Jeans werden Bananenkoffer Baumwollkoffer Fair-Trade-Tasche Global denken – anders essen Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen
Gesellschaftliche Kontinuität und gesellschaftlicher Wandel Soziale Sicherheit und Integration	9./10.	Migration und Integration	Fluchtkoffer
Globalisierung Soziale Standards und Internationaler Handel	9./10.	Globalisierung von Wirtschaft und Arbeit, Waren aus aller Welt: Produk-tion, Handel und Konsum	Baumwollkoffer Handy-Kiste Schokoladenkoffer Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen
Internationale Politik Weltordnungspolitik Friedenssicherung Rohstoffe	9./10.	Internationale Konflikte, Rohstoffe und ihre Bedeutung in internationalen Konflikten	Planspiel "Ein Fluss für alle" Nachhaltigkeit im Tourismus Virtuelles Wasser – 2400 Liter für einen Hamburger? Handy-Kiste

Welt-Umweltkunde, Geschichte, Geografie, Politik

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Welt-Umweltkunde Leben- Orientierungen: Schule, Wohnort, Region, Land, Kontinent, Erde Auseinandersetzung des Menschen mit Naturbedingungen in der Region und in einer außereuropäischen Region Gesetz und Recht, Kinderrechte Umgang mit den Ressourcen eigene und fremde Werte und Traditionen	5./6.	Kinderrechte, (nicht) nachhaltiges Handeln, Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse, Globale Umweltveränderungen	Fair Play – Fair Pay Regenwaldkoffer Wasserkoffer Menschenrechtskoffer Rund um den Kakao und andere exotische Nutzpflanzen Kinderrechte in Deutschland und der Welt
Geschichte Deutschland zwischen 1945 und 1949 Flucht und Vertreibung	7.–10.	Migration und Integration	Ihre Idee? Recherche im biz
Geografie Wechselseitige Beeinflussung von Mensch und Natur wirtschaftliche und soziale Strukturen in verschieden Naturräumen (u.a. ein außereuropäischer Kulturraum als Beispielraum) Das Prinzip der Nachhaltigkeit Industriestaaten und Entwicklungsländer globale Fortschritte – wachsende Ungleichheit in der “Einen Welt“ Entwicklungshilfe Grenzen des Wachstums Tragfähigkeit der Erde / Grenzen des Wachstums / Entwicklungsleitbild: “Nachhaltigkeit“	7.–10.	Globale Umweltveränderungen, Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse, Globalisierung von Wirtschaft und Arbeit, Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen u. Energiegewohnheiten	Klimawandel – ein anderes Klima ist möglich! Planspiel Ein Fluss für alle Rund um den Kakao und andere exotische Nutzpflanzen Virtuelles Wasser – 2400 Liter für einen Hamburger? Baumwollkoffer Fußballtasche Global denken – anders essen. Indienkoffer Namibiakoffer Wasserkoffer Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Politik Kernprinzipien des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland Menschenrechtsbindung, Grundrechtsbindung und politische Freiheit als Kernkonzept demokratischer Verfassungsstaaten Internationale Politik Rolle Deutschlands in aktuellen internationalen Konflikten	9./10.	Frieden und Konflikt, Politische Herrschaft, Demokratie, Menschenrechte	Menschenrechtskoffer Fluchtkoffer

Auszug aus dem Baumwollkoffer

Wirtschaft, Arbeit, Technik (WAT)

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Haushalt und Konsum gesundheitsfördernde Lebensführung und Lebensmittelverarbeitung / -produktion	5./6.	Konsum, Lebensmittelherkunft, Produktion	Rund um den Kakao und andere exotische Nutzpflanzen Fair-Trade-Tasche Bildungsbag für eine andere Ernährung Schokoladenkoffer
Haushalt und Konsum Rolle und Funktion des Verbrauchers, Voraussetzungen und Grenzen rationalen Verbraucherverhaltens	7./8.	Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum	Fair Play -Fair Pay Bildungsbag für eine andere Ernährung Baumwollkoffer
Unternehmen und Produktion – Nachhaltigkeit, Verteilung von Gütern in einer globalisierten Welt Wirtschaftliche Zusammenhänge internationale Marktbeziehungen bez. auf Produktkriterien	9./10.	Verbraucherschutz, Nachhaltige Produktionsweisen, Fairer Handel	Virtuelles Wasser – 2.400 Liter Wasser für einen Hamburger Baumwollkoffer Handy-Kiste Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen
Infrastrukturen gegenwärtige und zukünftige Folgen und Probleme des Ge- und Verbrauchs von Ressourcen Verhaltensstrategien für Umwelt/Gesellschaft und individuelle Handlungsperspektiven	7./8.	Wirtschaftsweisen, Produktionsbedingungen, Chancen und Gefahren des technischen Fortschritts	Planspiel "Ein Fluss für alle" Fair Play – Fair Pay Fußballtasche Handy-Kiste Wasserkoffer
Infrastrukturen ökologische, soziale und ökonomische Auswirkungen einer globalisierten Welt	10.	Globalisierung von Wirtschaft und Arbeit, Globalisierte Freizeit	Baumwollkoffer Indienkoffer Namibiakoffer Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen

European Studies

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Imperialismus, Industrialisierung, Kolonialismus Entwicklungsproblematik und ihre Ursache Beispiele sinnvoller Entwicklungsprojekte	8./9.	Menschenrechte, Gerechtigkeit	Namibiakoffer Recherche im biz Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen
Menschenrechte und politische Systeme Menschenrechtsverletzungen	8./9.	Menschenrechte	Menschenrechtskoffer
Umwelt und Entwicklung Nutzung natürlicher Ressourcen Umweltproblematik / Klimawandel	8./9.	nachhaltiges Handeln, Verantwortung	Planspiel "Ein Fluss für alle" Virtuelles Wasser – 2400 Liter für einen Hamburger? Regenwaldkoffer Wasserkoffer

Auszug aus dem Planspiel "Ein Fluss für alle"

Philosophie

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Was soll ich tun? Freiheit und Verantwortung	9.	Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse, Konsum	Fair-Trade-Tasche Planspiel "Ein Fluss für alle" Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen
Was darf ich hoffen? Utopien	7./8.	Zukunftsgestaltung	Klimawandel – ein anders Klima ist möglich Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen

Religion

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Ethik und Religion Vorstellungen von Verantwortung und Gerechtigkeit	5./6.	Globale Gerechtigkeit	Indienkoffer
Ethik und Religion Wunsch nach gelingendem Leben und gelingendem Miteinander	7./8.	Migration und Integration	Menschenrechtskoffer Fluchtkoffer

Übersicht über Unterrichtsfächer – Sekundarbereich I

Deutsch

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Mit Sprache Kommunikation gestalten Darlegung von Einsichten, Stellungnahmen und Arbeitsergebnissen	5./6.	Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse	Grundsätzlich sind hier alle Themen geeignet.
Argumentierendes und rhetorisches Sprechen und Schreiben	7.–9.	Umweltschutz, Kinderrechte und nachhaltiges Handeln Armut und soziale Sicherheit	Planspiel "Ein Fluss für alle"
Mit Sprache Kommunikation gestalten Darlegung von Einsichten, Stellungnahmen und Arbeitsergebnissen	9./10.	Prinzip Verantwortung, Chancen und Gefahren des technologischen Fortschritts	Planspiel "Ein Fluss für alle" Handy-Kiste

Englisch

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Soziales Umfeld Traditionen Multikulturelle Vielfalt Leben in der globalisierten Welt	5.–10.	Interkulturelle Kompetenzen, Vom Kolonialismus zum Global Village	Ausstellung Una semana conmigo Indienkoffer
Menschenrechte und politische Systeme Menschenrechtsverletzungen	8./9.	Menschenrechte	Menschenrechtskoffer
Umwelt und Entwicklung Nutzung natürlicher Ressourcen Umweltproblematik / Klimawandel	8./9.	nachhaltiges Handeln, Verantwortung	Planspiel "Ein Fluss für alle" Virtuelles Wasser – 2400 Liter für einen Hamburger? Regenwaldkoffer Wasserkoffer

Naturwissenschaft

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Mit dem Wasser leben Wasserqualität (begrenzte) Ressource Wasser Wasserverbrauch	5./6.	Umgang mit Ressourcen im Alltag	Wasserkoffer
Kleidung – die zweite Haut	7./8.	Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum, Fair-Trade	Baumwollkoffer

Musik

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Musik aus anderen Kulturen	5.–10.	Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse, Globalisierte Freizeit	Ihre Idee?

Auszug aus dem Planspiel "Ein Fluss für alle"

Politik

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Wirtschaft Globalisierung Internationale Politik Globale Akteure und supranationale Organisationen	11./12.	Globalisierung und ihre Folgen Global Governance Weltordnungspolitik	Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen

Soziologie

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Integration und Desintegration Macht und Ohnmacht Diversity	11./12.	Migration und Integration, Rassismus	Fluchtkoffer Menschenrechtskoffer
Soziale Ungleichheit II (national und international) soziale Ungleichheit im Spannungsfeld von Nord und Süd sowie Umwelt und Entwicklung	11./12.	Armut und soziale Sicherheit	Fair-Trade-Tasche Nachhaltigkeit im Tourismus Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen

Pädagogik

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Q1 Pädagogische Fragen des Kindesalters: Auseinandersetzung mit wesentlichen Veränderungsprozessen	11.	Bildung, Demographische Strukturen und Entwicklungen	Weltkoffer Globales Lernen in der Kita Kinderrechte in Deutschland und der Welt
Q3 Theorien – Systeme – Praxisfelder: Beschreibung von Praxisfeldern, z. B. Institution Schule, pädagogisches System eines Landes	12.	Bildung	Indienkoffer Namibiakoffer Toolkit Schule global entwickeln
Q4 Herausforderungen der Moderne: Schlüsselprobleme und Entwicklungen der Gegenwart Probleme als Herausforderung für Bildungsprozesse	12.	Bildung	Toolkit Schule Global entwickeln

Wirtschaftslehre

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Q4 Internationale Wirtschaftsbeziehungen und Herausforderung für die Gestaltung der Globalisierung	11./12.	Globalisierung; ökonomisches Handeln und wirtschaftliche / gesellschaftliche Folgen	Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen

Geografie

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Globalisierung und Weltwirtschaft Ursachen, Ausprägungen und Folgen von Globalisierung	11./12.	Globale Entwicklungen und Nachhaltigkeit	Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen Tourismus mit Zukunft
Tragfähigkeit und nachhaltige Entwicklung Tragfähigkeit als globale Herausforderung	11./12.	Globale Umweltveränderungen, Nachhaltigkeit	Klimawandel – ein anderes Klima ist möglich! Nachhaltige Mobilität Planspiel “Ein Fluss für alle“ Wasserkoffer

Fotos aus der Ausstellung "Una semana conmigo"

Übersicht über Unterrichtsfächer – Sekundarbereich II

Chemie

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Energetik Energiehaushalt der Erde, Treibhauseffekt	11./12.	Klimawandel	Klimawandel – ein anderes Klima ist möglich!
Kohlenhydrate Kohlenhydrate im globalen Kohlenstoffkreislauf, Klimawandel	11./12.	Klimawandel	Recherche im biz
Fette und Seifen Fette als nachwachsende Rohstoffe, Ökobilanz Moderne Waschmittel und ihre Inhaltsstoffe, Umweltauswirkungen	11./12.	Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen und Energiegewinnung	Virtuelles Wasser – 2400 Liter für einen Hamburger Recherche im biz, Stichwort “Palmöl“

Philosophie

Fachthema und Anforderungen	Jg.	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Q3 Rechts- und Staatsphilosophie	11./12.	Politische Herrschaft, Demokratie, Menschenrechte, Vernunft und Verantwortung	Menschenrechtskoffer Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen

KMK-Rahmenlehrpläne Berufliche Bildung

Beruf	Ausb.-jahr	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Handel Einzelhandel, Groß- und Außenhandel, Lagerlogistik, Spedition	1.-3.	Waren aus aller Welt. Produktion, Handel und Konsum	Handel(n) mit Zukunft Fair-Trade-Tasche Recherche im biz
Gastgewerbe Hotelfachmann*frau, Hotelkaufmann*frau, Fachkraft für Systemgastronomie, Restaurantfachkraft, Fachkraft im Gastgewerbe, Fachkraft für Speiseeis	1.-3.	Globalisierte Freizeit Landwirtschaft und Ernährung	BlickWechsel – Nachhaltigkeit im Gastgewerbe Global denken – anders essen Bildungsbag für eine andere Ernährung Virtuelles Wasser – 2.400 Liter Wasser für einen Hamburger Recherche im biz
Tourismus Kaufmann*frau für Tourismus und Freizeit	1.-3.	Globalisierte Freizeit Mobilität, Stadtentwicklung und Verkehr Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse	Tourismus mit Zukunft Nachhaltige Mobilität – Das Fahrrad in der Stadt der Zukunft Klimawandel – Ein anderes Klima ist möglich! Virtuelles Wasser – 2.400 Liter Wasser für einen Hamburger Recherche im biz

Berufliche Schulen: Duale Bildungsgänge

Rahmenplan für das Fach Politik an beruflichen Schulen

Qualifikation	Ausb.-jahr	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Konflikte	1.-3.	Frieden und Konflikt	Comic-Kiste: Der Westsahara-Konflikt Fluchtkoffer Wasserkoffer Recherche im biz
Solidarität und Umgang mit Benachteiligten	1.-3.	Entwicklungszusammenarbeit und ihre Institutionen, Chancen und Gefahren des technologischen Fortschritts, Armut und soziale Sicherheit	Baumwollkoffer Fair-Trade-Tasche Handy-Kiste Recherche im biz Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen
Globale Krisen und internationale Politik	1.-3.	Frieden und Konflikt, Migration und Integration Politische Herrschaft, Demokratie und Menschenrechte, Weltordnungspolitik (Global Governance)	Fluchtkoffer Menschenrechtskoffer Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen
Ökonomie/ Ökologie und Globalisierung	1.-3.	Globalisierung religiöser und ethischer Leitbilder, Geschichte der Globalisierung, Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum, Globalisierte Freizeit, Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen und Energiegewinnung, Chancen und Gefahren des technologischen Fortschritts, Globale Umweltveränderungen, Mobilität, Stadtentwicklung und Verkehr Globalisierung von Wirtschaft und Arbeit	Handel(n) mit Zukunft Tourismus mit Zukunft Nachhaltigkeit im Gastgewerbe Planspiel "Ein Fluss für alle" Fair-Trade-Tasche Global denken – anders essen Bildungsbag für eine andere Ernährung Virtuelles Wasser – 2.400 Liter Wasser für einen Hamburger? Nachhaltige Mobilität – Das Fahrrad in der Stadt der Zukunft Klimawandel – Ein anderes Klima ist möglich! Fair Play – Fair Pay. Fußball und Globalisierung

Berufliche Schulen: Duale Bildungsgänge

Rahmenplan Fachschule für Sozialpädagogik

Lernbereich	Ausb.-jahr	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Pädagogische Beziehungen gestalten Menschenbild, Bild vom Kinde, pädagogische Wertorientierungen	1./2.	Frieden und Konflikt, Demokratie und Menschenrechte	Globales Lernen in der Kita Weltkoffer Kinderreche in Deutschland und der Welt
Mit Gruppen pädagogisch arbeiten Partizipationsstrukturen von Kindern verankern und demokratische Mitwirkungsrechte von Kindern umsetzen	1./2.	Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse Diversität und Inklusion Migration und Integration Demokratie und Menschenrechte	Kinderrechte in Deutschland und der Welt Menschenrechtskoffer Weltkoffer
Lebenswelten von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen im gesellschaftlichen Kontext verstehen, alltagsintegrierte Sprachbildung und Sprachförderung im Elementarbereich fördern Diversität von Lebenswelten und Lebenssituationen und ihre Bedeutung für die pädagogische Arbeit Auswirkungen von Lebenslagen und Chancen auf die Entwicklung von Kindern Prävention von Fremdenfeindlichkeit und Rassismus, Interkulturelle Pädagogik/Interkulturelles Lernen, lernfeldübergreifende Projekte	1./2.	Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse Bildung Armut und soziale Sicherheit Migration und Integration Politische Herrschaft, Demokratie und Menschenrechte	Globales Lernen in der Kita Weltkoffer Fluchtkoffer Menschenrechtskoffer Menschen auf der Flucht. Auf dem Weg in eine ungewisse Zukunft. Kinderarbeit weltweit

Lernbereich	Ausb.-jahr	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Sozialpädagogische Bildungsprozesse gestalten Spielpädagogische Prozesse Musik als pädagogisches Medium	1./2.	Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse; Diversität und Inklusion	SpieloPoly-Koffer Fair Play – Fair Pay Weltkoffer
Gesundheitliche Entwicklung ganzheitlich fördern Gesunde Ernährung von Kindern	1.	Landwirtschaft und Ernährung Gesundheit und Krankheit	Global denken – anders essen. Bildungsbag für eine andere Ernährung So isst die Welt!
Natur- und umweltpädagogische Zusammenhänge erkennen und ökologisch handeln Umweltpädagogik theoretische Grundlagen, Lebensräume, umweltpädagogische Konzepte Naturerlebnis und Wahrnehmungsentwicklung beispielhafte Projektentwicklung, z. B. Schulgarten; z. T. in Kooperation mit anderen Einrichtungen	2.	Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum Landwirtschaft und Ernährung Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen und Energiegewinnung Globale Umweltveränderungen	Weltkoffer Bananenkoffer Baumwollkoffer Regenwaldkoffer Schokoladenkoffer Wasserkoffer Planspiel “Ein Fluss für alle“ So isst die Welt!

Modul	Ausb.-jahr	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Werkschule	durch-gehend	Durch die Strukturierung des Lernens in Form von Projektmanagement, kann ggf. ein Thema bearbeitet werden, das Bezug zu den Themenbereichen Globalen Lernens aufweist	Abhängig vom gewählten Projekt-Thema nach Absprache Recherche im biz

Elemente für den Unterricht der Berufsschule im Bereich Wirtschafts- und Sozialkunde gewerblich-technischer Ausbildungsberufe

Prüfgebiet/ Themenbereich/Inhalt	Ausb.-jahr	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Unternehmen und Verbraucher in Wirtschaft und Gesellschaft sowie im Rahmen weltwirtschaftlicher Verflechtungen Rolle der Verbraucher Konsumgewohnheiten verschiedener Bevölkerungsschichten und Geschlechter Rolle der Bundesrepublik Deutschland in der Weltwirtschaft Die Auswirkungen der weltwirtschaftlichen Arbeitsteilung Globalisierung Möglichkeiten und Grenzen der Marktwirtschaft	durch-gehend	Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum Landwirtschaft und Ernährung Globalisierte Freizeit Chancen und Gefahren des technologischen Fortschritts Globalisierung von Wirtschaft und Arbeit Armut und soziale Sicherheit Global Governance – Weltordnungspolitik	Fair Play – Fair Pay. Fußball und Globalisierung Planspiel “Ein Fluss für alle“ Virtuelles Wasser – 2.400 Liter Wasser für einen Hamburger Wie aus Blüten T-Shirts und Jeans werden Baumwollkoffer Fair-Trade-Tasche Fußballtasche Handy-Kiste Schokoladenkoffer Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen Recherche im biz

Deutsch

Modul	Ausb.-jahr	Anknüpfung an Globales Lernen	biz-Bildungsangebote
Deutsch Gemeinsam arbeiten Als Verbraucher handeln	1.-3.	Migration und Integration Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum	Fluchtkoffer Fair-Trade-Tasche Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen

Ausstellung "Fair denken & kreativ handeln"

Auf den nachfolgenden Seiten finden Sie nähere Beschreibungen der biz-Angebote:
- biz-Unterrichtsangebote mit Referent*innen
- Themenkoffer für Ihren Unterricht
- Ausstellungen und Plakate

Bremer Informationszentrum für Menschenrechte und Entwicklung (biz)

Servicestelle Bildung für nachhaltige Entwicklung

Das biz leistet schulische und außerschulische Bildungsarbeit und organisiert Informationsangebote für Erwachsene. Im Bereich "Globales Lernen praktisch/Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)" bietet das biz Beratung, Kontakte, Materialien, Referent*innen, Unterrichtseinheiten, Vernetzung und Service für Lehrkräfte zur Unterrichtsgestaltung in allen Schulstufen (incl. beruflicher Bildung) an. Schüler*innen werden bei Recherche und Projektarbeit beraten.

Im zentral gelegenen Infozentrum steht Lehrer*innen und Schüler*innen eine Mediathek mit Fachliteratur zu mehr als zehn Themenbereichen zur Verfügung: z. B. zu den Themen "Menschenrechte", "Wirtschaft" und "Ökologie". Außerdem verfügt das biz über ein umfangreiches Zeitschriftenarchiv, audiovisuelle Medien und didaktische Materialien (Themenkoffer u. a.), die ausgeliehen bzw. für Recherchen genutzt werden können.

Das biz möchte mit seinen Angeboten dazu beitragen, Schüler*innen über globale Zusammenhänge zu informieren und zu eigenständigem Handeln zu befähigen. Die Bildungsangebote sind im Sinne der Bildung für nachhaltige Entwicklung konzipiert, um die Handlungs- und Gestaltungskompetenz der Kinder und Jugendlichen zu fördern.

In Schulen führen biz-Referent*innen selbst Unterrichtsvorhaben zu bestimmten Themenbereichen durch und bieten Workshops an Projekttagen oder /-wochen an.

1. Fair Play – Fair Pay: Fußball und Globalisierung
2. Kinderarbeit weltweit
3. Kinderrechte in Deutschland und der Welt
4. Klimawandel – ein anderes Klima ist möglich!
5. Menschen auf der Flucht. Auf dem Weg in eine ungewisse Zukunft
6. Nachhaltige Mobilität - das Fahrrad in der Stadt der Zukunft
7. Nachhaltigkeit im Tourismus
8. Planspiel "Ein Fluss für alle"
9. Rund um den Kakao und andere exotische Nutzpflanzen
10. Virtuelles Wasser – 2.400 Liter Wasser für einen Hamburger?
11. Wie aus Blüten T-Shirts und Jeans werden
12. Wie viel ist zu viel?

1. Fair Play – Fair Pay: Fußball und Globalisierung

Unterrichtsmodul, 4 U.-Std., für Klasse 5-10

Unter dem Motto "Fair Play – Fair Pay / Fußball und Globalisierung" sollen die Schüler*innen mit Spiel, Spaß und Information sowohl die schönen als auch die Schattenseiten des Fußballs kennen lernen. Im Mittelpunkt stehen das Thema Kinderarbeit und die Fußballproduktion in Pakistan.

Aufbau: 1. Einführung und Informationen zum Phänomen Fußball, 2. Informationen zur Fußballproduktion, 3. Fußbälle selber nähen, 4. Informationen zu Kinderarbeit und Sportartikelindustrie mit anschließender Diskussion

Zielsetzung: Die Schüler*innen werden für die Themen Kinderarbeit, Fairer Handel, Fairness und Produktions- und Handelsbeziehungen zu Ländern des Globslen Südens sensibilisiert und entwickeln gemeinsam Alternativen.

2. Kinderarbeit weltweit (mit UNICEF)

Unterrichtsmodul, 90 min., für Klasse 7-8

Thema: Gründe für Kinderarbeit, Bedeutung von Kinderarbeit, Möglichkeiten der Verhinderung von Kinderarbeit

Inhalt: 1. Einführung: Kurztexte über die Sichtweisen verschiedener Menschen, die von Kinderarbeit betroffen sind (Beispiel: Indien, Kinderarbeit im Steinbruch).
2. Erarbeitung: Gruppenpuzzle anhand von kurzen Informationstexten zu verschiedenen Aspekten von Kinderarbeit (Ursachen, Ausbeutung, Bildung, Lösungen, faire Produktion, Siegel).
3. Ergebnissicherung: Unter der Überschrift "Was bedeutet Kinderarbeit?" fassen die Schüler*innen wichtige Informationen zu ihrem Thema auf einem Plakat zusammen.

Ziele: Die Schüler*innen können Kinderarbeit bestimmen, Gründe für Kinderarbeit benennen und Möglichkeiten der Verhinderung von Kinderarbeit aufzeigen.

3. Kinderrechte in Deutschland und der Welt (mit UNICEF)

Unterrichtsmodul, 90 min., für Klasse 5-7

Thema: Kinderrechte, Unterschiede zwischen Deutschland und den Ländern des Globalen Südens.

Inhalt: Als Einführung sehen die Schüler*innen einen Film. Anschließend erarbeiten sie sich die zehn Kinderrechte in Gruppenarbeit (2-4 Gruppen) und beschäftigen sich mit den Kinderrechten in Deutschland und in den Ländern des Globalen Südens. Dazu wird reichlich diskutiert. Zur Sicherung der Ergebnisse dient ein Plakat mit den zehn Kinderrechten.
Zum Abschluss gibt es konkrete Hilfestellungen für Notfallsituationen.

Ziele: Vorstellung der Kinderrechte, Sensibilisierung der Kinder für ihre Rechte, Unterschied zwischen Deutschland und den Ländern des Globalen Südens, Stärkung der Handlungskompetenz der Kinder in Notfallsituationen

4. Klimawandel – ein anderes Klima ist möglich!

Unterrichtsmodul, 5 U.-Std., für Klasse 9-13 und Berufsschule

Unter dem Motto “Expertenforum für Zukunftsfragen – ein anderes Klima ist möglich!” versucht die Unterrichtseinheit anhand von drei Fallbeispielen (Meeresspiegelanstieg in Bangladesh und den Niederlanden; Gletscherseeausbrüche in Nepal und der Schweiz; Klimawandel – Eine Herausforderung für Tuvalu) ein hoffnungsfrohes Zukunftsszenario zu entwerfen. Im Mittelpunkt stehen die unterschiedlichen Auswirkungen auf die Länder des Globalen Südens bzw. Nordens. Die Schüler*innen untersuchen den Klimawandel als Expert*innen im Jahr 2050 und formulieren in der dritten Phase die Umsetzung ihrer Zukunftsvision von der Gegenwart bis 2050, mit den notwendigen Maßnahmen anhand einer Zeitleiste.
Zielsetzung: Schüler*innen werden befähigt, sich Bewältigungsstrategien für den vom Menschen gemachten Klimawandel zu erarbeiten. Im Vordergrund stehen die Zukunftsvisionen der Schüler*innen und die daraus folgenden Konsequenzen.

5. Menschen auf der Flucht. Auf dem Weg in eine ungewisse Zukunft (mit UNICEF)

Unterrichtsmodul, 2 U.-Std., für Klasse 7-9

Thema: Geflüchtete: Begriffsbestimmung, Fluchtursachen, Fluchtwege und ihre Situation in Deutschland.
Inhalt: Es geht neben einer Begriffsbestimmung um die Fluchtursachen und Rechte von Geflüchteten, die Situation von Menschen auf der Flucht, geflüchtete Kinder in Deutschland sowie über einen biografischen Zugang um die Auseinandersetzung mit Geflüchteten in Bremen. Erweiterungsangebote: biz-Themenkoffer “Flucht“ mit vielen praktischen Materialien und vielfältigen Zugängen zum Thema.
Ziele: Die Schüler*innen können erklären, was ein Flüchtling ist. Sie können Ursachen für die Flucht und Rechte von Geflüchteten benennen. Sie können die Situation von geflüchteten Menschen und insbesondere Kindern während der Flucht und in Deutschland verbalisieren.

6. Nachhaltige Mobilität – das Fahrrad in der Stadt der Zukunft

Workshop, 4 U.-Std., für Klasse 8-12, max. 15 TN

Thema: Mobilität, Stadtentwickung, Tourismus, Umweltschutz, Fahrrad, Nachhaltigkeit.
Inhalt: Wie bewegen wir uns von A nach B? Welchen Einfluss hat unsere Mobilität auf unseren Lebensraum? Welche Probleme entstehen dabei und wie kann man diese lösen? Die Schüler*innen erfahren, wie Mobilität global funktioniert und bekommen einen Überblick über ihre eigene Fortbewegung. Sie erarbeiten selber die Probleme unterschiedlicher Mobilitätsformen und untersuchen in Gruppen den Zustand vor Ort, indem sie Verkehrsteilnehmer*innen zählen und somit den Modal Split berechnen. Schließlich werden alternative Modelle vorgestellt und selbstständig Lösungsstrategien entwickelt, wie man Mobilität nachhaltiger gestalten kann.
Ziele: Einarbeitung in ein Thema, selbstständige Erarbeitung von Problemen und Lösungsstrategien.

Die biz-Unterrichtsangebote von A-Z

7. Nachhaltigkeit im Tourismus

Unterrichtsmodul, 8 U.-Std., für Berufsschule

Der Tourismus zählt zu den am stärksten wachsenden Wirtschaftszweigen, der sowohl Chancen aber auch Risiken birgt. Das Leitbild der Nachhaltigen Entwicklung im Tourismussektor steht für den Schutz und Erhalt der von ihm beanspruchten Ressourcen und bemüht sich um die Maximierung der positiven Effekte.
Angehende Reiseverkehrskaufleute sollen für die Thematik “Nachhaltigkeit im Tourismus“ sensibilisiert werden.
Das Modul beinhaltet vier thematische Schwerpunktsetzungen
1. Reisen, Ferne und Fremde; Auswirkungen des Tourismus; Nachhaltigkeit im Tourismus; Anwendung auf die Praxis
2. Touristische Erschließung von Destinationen; Plan- bzw. Rollenspiel; Wettbewerbe für nachhaltigen Tourismus
3. Ökotourismus; Nachhaltigkeitsbilanzierung; Konzeption einer Modellreise nach Nachhaltigkeitskriterien; Gütesiegel, Kodizes und Zertifizierung
4. All Inclusive; Akteure im Bereich nachhaltiger Tourismus
Zielsetzung: Die Schüler*innen reflektieren ihr eigenes Berufsfeld, üben sich im Perspektivenwechsel und entwickeln gemeinsam eigene Handlungsoptionen.

8. Planspiel "Ein Fluss für alle"

Projekttag, 5 Zeitstunden, für Klasse 7-12, mit oder ohne Referent*in durchführbar

Thema: Nachhaltige Nutzung eines Flusses, Kinderrechte und Ökologie
Inhalt: Ein Fluss wird neu entdeckt. Wer hat welche Ansprüche? Jugendliche, Angler*innen sowie Vertreter*innen aus Naturschutz, Unternehmen, Land- und Energiewirtschaft kämpfen um ihre Rechte – zumindest verbal. Sie besuchen verschiedene Reiseziele an Weser und Mekong, um sich anzusehen, wie es an diesen beiden realen Flüssen gelaufen ist. Im Wechsel zwischen Kleingruppenreisen von Station zu Station und Diskussionen in der Großgruppe findet sich am Ende ein Kompromiss – im Sinne von nachhaltiger Entwicklung.
Ziele: Verständnis für die Komplexität von Interessenlagen entwickeln; Erkenntnis, wie schwierig es ist, gerechte politische Entscheidungen im Kollektiv zu treffen; die Grundlagen nachhaltigen Planens und Handelns sowie Generationengerechtigkeit verstehen.

9. Rund um den Kakao und andere exotische Nutzpflanzen
2 Projekttage (auch einzeln buchbar), je 3 Zeitstunden, für Klasse 6-8

Thema: Von der Kakaobohne bis zur Tafel Schokolade, Fairer Handel, Lebens- und Arbeitsbedingungen der Produzent*innen

Inhalt:

1. Tag (biz): Erarbeitung der Themen: Herstellung von Kakao und Schokolade, konventionelle Handels- und Verarbeitungswege, Möglichkeiten des Fairen Handels anhand verschiedener Methoden und Materialien. Schokoladenverkostung als Abschluss

2. Tag (botanika): Expedition in die Schaugewächshäuser der botanika, Biologie und Ökologie des Kakaobaums und anderer exotischer Nutzpflanzen. Die Schüler*innen sollen ein Produkt entwickeln, das unter Berücksichtigung der Kriterien des Fairen Handels hergestellt werden kann.

10. Virtuelles Wasser – 2.400 Liter Wasser für einen Hamburger?
Unterrichtsmodul, 4 U.-Std., für Klasse 9-12

Der Begriff "Virtuelles Wasser" möchte ausdrücken, welche Mengen Wasser für die Herstellung eines Produkts verbraucht werden. Der Ort des Wasserbrauchs und der Ort des Konsums liegen oftmals weit auseinander, so dass Wasser nicht selten aus Regionen knapper Ressourcen "exportiert" wird. Es werden der "Wasserfußabdruck" verschiedener Länder, der Wasserkonsum von Touristen und der Wasserverbrauch durch den alltäglichen Konsum beleuchtet.

Zielsetzung: Mit der Methode des Gruppenpuzzles (Stamm- und Expertengruppen) wird es den Schüler*innen ermöglicht, von- und miteinander zu lernen. Sie werden befähigt, sich ein Thema zu erarbeiten, eine eigene Meinung zu bilden und Handlungsmöglichkeiten zu entwickeln.

11. Wie aus Blüten T-Shirts und Jeans werden
Unterrichtsmodul, 3 U.-Std., für Klasse 8-10

Die textile Produktion von der Baumwollknospe bis zum fertigen Kleidungsstück wird in diesem Bildungsangebot untersucht. Dabei werden soziale Bedingungen der Arbeiter*innen ebenso wie ökologische Fragestellungen thematisiert. Die Schüler*innen erschließen sich in vier Gruppen die Themen und Probleme der textilen Kette.

1. Gruppe: Der Baumwollanbau, 2. Gruppe: Von der Blüte zum Stoff

3. Gruppe: Vom Stoff zur Jeans, 4. Gruppe: Konsum und Handel

Ihre Ergebnisse stellen die Gruppen mit einer Präsentation ihren Mitschüler*innen vor. Anschließend werden gemeinsam Alternativen für die Probleme in der textilen Kette gesucht. Diese Unterrichtseinheit kann optional mit einer historischen Baumwollführung "Das weiße Gold" im Hafenmuseum Speicher XI verknüpft werden.

Zielsetzung: Die Schüler*innen lernen, globale Zusammenhänge zu erkennen, den eigenen Standort zu verstehen und Handlungsmöglichkeiten zu entwickeln.

12. Wie viel ist zu viel?
Bildungsmodul à 2 U.-Std. für Klasse 5-8

Was passiert mit den Dingen, die wir wegwerfen? Und wie viel werfen wir weg? Zu viel? Im ersten Teil der Einheit beschäftigen sich die Schüler*innen an verschiedenen Lernstationen interaktiv damit, welcher Müll bei Produktion und Konsumption bestimmter Produkte entsteht. Anhand der Beispiele Handy, Kleidung, Nahrungsmittel und Verpackung gehen sie der Frage nach, welche Auswirkungen die stetige Zunahme der Abfallmengen weltweit auf Mensch und Umwelt hat.

Im zweiten Teil geht es um konkrete Handlungsmöglichkeiten. Was kann jede*r Einzelne tun? Welche gesellschaftlichen Veränderungen sind wichtig? Was kann von Politik und Wirtschaft gefordert werden? Die Teilnehmenden entwickeln eigene Ideen und lernen konkrete Initiativen vor Ort kennen. Das Modul fördert das selbstständige Arbeiten, die Fähigkeit, sich Informationen zu beschaffen, diese im Hinblick auf eine zukunftsfähige Entwicklung zu überprüfen sowie eigene Gewohnheiten entsprechend zu reflektieren.

Weitere Angebote

Die Plattform www.globolog.net will Globales Lernen in Bremen und Niedersachsen bekannter machen und Schulen mit außerschulischen Akteur*innen des Globalen Lernens besser vernetzen.

globo:log will mit einer guten Kooperation zwischen Schulen und Anbieter*innen qualifizierte Angebote des Globalen Lernens an Schulen verbreiten. Dafür gibt es einerseits die globolog-Datenbank, die Bildungsangebote und Materialien als ständiges Angebot im Internet sichtbar macht. Lehrkräfte und Pädagog*innen erfahren auf einen Blick, wen sie zu welchem Thema in ihre Klasse oder Jugendgruppe einladen können.

Außerdem gibt es das Format globolog live, das Raum für besondere Projekte lässt, wie z. B. regionale Eine-Welt-Tage als Lernevents für Schüler*innen.
Auch ist hier Platz für aktuelle Themen, wie z. B. in 2018-19 "globolog live. Gutes Leben – grenzenlos!!".

globo:log LIVE

Themenkoffer für Ihren Unterricht

Name	Themen
Bananenkoffer	Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum
Baumwollkoffer	Vom Anbau bis zum Produkt – globale Zusammenhänge
Bildungsbag Baumwolle	Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum
Bildungsbag Entwicklung ist kein Märchen	Weltentwicklung, Entwicklungshilfe, Entwicklungserfolge bekannt machen
Fair-Trade-Tasche	Waren aus aller Welt: Produktion, Handel und Konsum, Armut und soziale Sicherheit
Fluchtkoffer	Migration, Frieden und Konflikt, Menschenrechte
Fußballtasche	Kinderarbeit, Produktion, Handel
Global denken – anders essen. Bildungsbag für eine andere Ernährung	Unterrichtseinheiten zu Erdkunde, Politik, Wirtschaft, Ernährungslehre/Hauswirtschaft, Religion, Pädagogik, Landwirtschaft und Ernährung
Handykiste	Schutz und Nutzung natürlicher Ressourcen und Energiegewinnung
Indienkoffer	Indien, biographische Zugänge zu den Themen Wirtschaft-Arbeit-Jobs, Tourismus, Lage der Frauen, Menschenrechte, Lebensalltag der Menschen, Bildung
Kaffee-Tasche	Anbau, (Fairer) Handel
Menschenrechtskoffer	Grundrechte, Menschenrechte, Kinderrechte, Toleranz und Freiheit
Namibiakoffer	Geschichte und Kultur Namibias
Regenwaldkoffer	Bildung, ökologische, soziale und wirtschaftliche Aspekte, globale Umweltveränderungen
Schokoladenkoffer	Kakao, Herkunft, Produktion, Handel
SpieloPolykoffer	Herkunft und Produktion von Spielzeug und Spielen
Wasserkoffer	Umgang mit der Ressource Wasser, Wasserknappheit, Nordsee, Sparmaßnahmen
Weltkoffer	Vielfalt und Anderssein, die große Globalisierung für kleine Leute
Comic-Kiste: Der Westsahara-Konflikt	Klassensatz mit Comic-Heften zum Westsahara-Konflikt

Ausstellungen / Plakate

Name	Themen
Una semana conmigo Fotoausstellung	Nicaragua, Fotos; Vielfalt der Werte, Kulturen und Lebensverhältnisse
Fair denken & kreativ handeln Ausstellung	bis zu 11 Ausstellungstürme mit Fotos, Texten und Exponaten
Menschenrechte in Leichter Sprache Ausstellung	Plakate in DIN A 3 analog zur gleichnamigen Broschüre
Plakatsammlung	Laminierte Plakate (DIN A 0) zu entwicklungspolitischen Themen wie z. B. Armut, Konsum, Hunger, Wasser, Schokolade, Kleidung, Handy; einzeln ausleihbar
Getrennte Welten Ausstellung	25 Fotos/ Texte in DIN A 3, laminiert. Ausstellung von Arbeiten aus der Kunst- u. Traumatherapie mit Flüchtlingen; plus Begleitheft mit Hintergrundinfos für Lehrer*innen
Fair und weg!? Ausstellung	Tourismus nachhaltig gestalten. Bilder, Informationen, Kriterien, Handlungsoptionen zum Nachhaltigen Reisen; 10 Stoffbanner (je 85 x 200 cm).

Die biz-Bildungsangebote auf einen Blick

Ausleihe

- Bücher und Filme
- Themenkoffer und Unterrichtseinheiten
- Plakate

Arbeitsort für kleine Arbeitsgruppen und zur Recherche

Außerschulischer Lernort

Methoden-Stammtisch Globales Lernen

Öffentliche Veranstaltungen für ältere Schüler*innen und Erwachsene

Öffnungszeiten

Dienstag bis Freitag von 14 bis 18 Uhr und nach Vereinbarung.

Infozentrum

Breitenweg 27 (neben Eingang CINEMAXX), 28195 Bremen
Tel. 0421 / 17 19 10, Fax 0421 / 17 10 16
info@bizme.de, www.bizme.de

biz

Bremer Informationszentrum für
Menschenrechte und Entwicklung